

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

**Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Этика»
для обучающихся 10 класса на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Аширова Юлия
Леонидовна

г. Губаха, 2025
Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Этика" для 10 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий; с учетом ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет "Этика" в образовательной программе направлен на изучение морали, нравственности и этических принципов, регулирующих поведение человека в обществе и в различных профессиональных сферах. Он формирует навыки ответственного поведения, развивает способность к моральной оценке поступков и формирует нравственные качества личности.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушениями интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Срок реализации программы: 1 год

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Человек и общество	Этика	1	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭТИКЕ**Базовые учебные действия:****Личностные учебные действия:**

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Этика»

Минимальный уровень

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев

Достаточный уровень

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на

литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми

Формы, методы, инструментальный контроль образовательных достижений обучающихся: беседы, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Основные понятия этики	5
3	Этика родительских отношений	7
4	Этика межличностных отношений	14
5	Этика производственных (деловых) отношений	4
Итого		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭТИКА»

Раздел 1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Коррекционная работа: развитие критического мышления, внимания. Воспитание высоких моральных духовно- нравственных качеств.

Раздел 2. Основные понятия этики. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Совесть.

Коррекционная работа: формирование у учащихся представлений о добре и зле, нравственных нормах и правилах поведения.

Раздел 3. Этика родительских отношений. Повторение. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося. Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Коррекционная работа: развитие способности применять этические принципы в реальных жизненных ситуациях.

Раздел 4. Этика межличностных отношений. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Жена. Социальные роли молодоженов. Муж. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями

(законными представителями). Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Коррекционная работа: анализ конкретных случаев из жизни, которые требуют этического подхода. Объяснение и применение принципа "Поступай по отношению к людям так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе".

Раздел 5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Коррекционная работа: создание условий, в которых учащиеся могут применять полученные этические знания и навыки в реальном общении.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Этика» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических и творческих работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка письменной работы:

«5» - ученик даёт правильное определение изученных понятий, демонстрирует знание и понимание основных положений темы, работу выполняет самостоятельно без вспомогательных материалов.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в ответах, 1-2 ошибки незначительного характера, не меняющего суть правильного ответа.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, ученик не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, ученик не знает большую часть соответствующего раздела, не понимает сути представленного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека.	1
2	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1
3	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1

4	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1
5	Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным.	1
6	Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.	1
7	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1
8	Доброжелательность как черта характера человека.	1
9	Совесть.	1
10	Повторение. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека.	1
11	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1
12	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1
13	Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1
14	Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.	1
15	Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1

16	Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1
17	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.	1
18	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1
19	Социальные роли молодоженов. Жена	1
20	Социальные роли молодоженов. Муж	1
21	Взаимопомощь в молодой семье.	1
22	Материнство и отцовство.	1
23	Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося.	1
24	Общность взглядов на воспитание обучающегося.	1
25	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1

26	Экономика и быт молодой семьи.	1
27	Потребности семьи.	1
28	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1
29	Семейные конфликты. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1
30	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1
31	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону.	1
32	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1
33	Деловой стиль одежды.	1
34	Урок обобщения знаний	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс не обеспечен учебниками.

1. Бодалев А.А., «Семья и формирование личности». М.:«Просвещение», 1989г.
2. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003 г.
3. Гребенщикова И. В. «Этика и психология семейной жизни» М.:«Просвещение», 1984 г.
4. Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
6. Урбанович Л.Н.. Нравственные основы семьи и брака. Методическое пособие. – М.: Издательство Глобус, 2009.
7. Харчев А.Г., Мацковский М.С., «Современная семья и ее проблемы» М.:«Просвещение», 1985 г.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Класс оснащён оборудованным компьютером с доступом в интернет для поиска информации, работы с электронными учебниками и участия в онлайн-дискуссиях. В классе имеется техническое средство для демонстрации видеоматериалов, фильмов и других наглядных пособий, которые иллюстрируют этические проблемы.